

SOCIEDAD EDUCACIÓN

LA UJI HABILITA EL POLIDEPORTIVO PARA EXÁMENES Y ESCALONA EL ACCESO

El Consell de l'Estudiant ha pedido que la presencialidad en las aulas sea voluntaria y que los docentes que lo deseen puedan realizar las pruebas de forma telemática

CARMEN HERNÁNDEZ CASTELLÓN
A diez días de comenzar el periodo de exámenes en la Universitat Jaume I de Castellón, tanto responsables del campus universitario castellanense como representantes del Consell de l'Estudiantat de la UJI han dejado constancia de su preocupación por el grave contexto actual de la alerta sanitaria y su repercusión en la realización de las citadas pruebas.

Según ha destacado Vicent Cervera, el comisionado de la rectora de la UJI para la adaptación a la nueva normalidad, «trabajamos con unas recomendaciones básicas ya establecidas para la realización de las pruebas

presenciales durante la pandemia de Covid-19, pero ante el alto nivel de contagio lo que vamos a hacer es reforzar dichas medidas». En este sentido, Cervera recordaba que se respetará el aforo máximo indicado para cada aula, que está fijado en el 50% de su capacidad máxima.

Además, la Jaume I habilitará el pabellón polideportivo para que se puedan realizar exámenes de grupos más amplios. «Ya se hicieron exámenes de Magisterio antes de las vacaciones navideñas en este pabellón, que puede acoger hasta 600 alumnos respetando las distancias de seguridad», precisó Cervera, asegurando que se acondicionará el pabellón para

despejar así más aulas que se dediquen a albergar los exámenes de otros grupos.

De igual manera, la UJI también estudia la manera de que se lleve a cabo un acceso escalonado de los alumnos a las pruebas. «Se trata de evitar aglomeraciones en los pasillos y puertas a los espacios donde se celebran los exámenes». De acuerdo a esta premisa, que ya venía reflejada en las recomendaciones previas para hacer los exámenes presenciales, «se escalonará el acceso a los exámenes con un criterio que se adaptará a las condiciones de cada prueba», indica Cervera apuntando a que el criterio para fragmentar el acceso de

los alumnos podría ser por grupos o por apellidos de los estudiantes, una decisión que tomarán los responsables del grado o de la asignatura en cuestión, en función del número de estudiantes matriculados en dicha asignatura.

Se trata, según Cervera de que «los estudiantes que esperen para entrar al lugar del examen cuenten con el espacio suficiente para respetar la distancia de seguridad».

El Consell de l'Estudiantat se ha congratulado de que los responsables de la UJI hayan escuchado y valorado sus propuestas de cara al alza de los contagios y la cercanía de los exámenes, que en su mayor

parte se extenderán del 19 de enero al 4 de febrero. «La UJI ha aceptado que se pueda trasladar a formato telemático toda la docencia hasta el periodo de exámenes, excepto aquella estrictamente necesaria que se haya de impartir de manera presencial, con el objetivo de evitar que el estudiante se desplace», indica la portavoz del Consell de l'Estudiantat, Laura Alcaide explicando que así la presencialidad de los alumnos es voluntaria, cuando hasta el momento era del 50%.

De igual forma, Alcaide también ha destacado su propuesta al Rectorado para que todos los exámenes que se han diseñado para ser realizados por aula virtual se desarrollen de forma no presencial, reduciendo así también la movilidad del estudiante ya que estos exámenes se iban a celebrar en el aula con ordenadores de cada alumno.

Los representantes de los estudiantes también han planteado que los docentes que lo deseen puedan realizar sus exámenes de forma online. «Se trata de que la UJI facilite esta modificación». De igual forma, desde el Consell de l'Estudiantat apuntan a que las pruebas orales se podrían trasladar a formato online.

EDUCACIÓN RANKING

ÁGORA LLEDÓ, MEJOR COLEGIO DE ESPAÑA Y QUINTO DE EUROPA EN BACHILLERATO INTERNACIONAL

E. M. CASTELLÓN
Ágora Lledó International School se ha situado un año más como uno de los centros escolares punteros en el panorama nacional y europeo. La prestigiosa lista anual de los mejores colegios IB que aparece en IB-Schools.com así lo sitúa como el 1º en el ámbito español, la 4ª mejor nota a nivel europeo y la 28ª mejor a nivel mundial, de los más de 5.200 colegios que se presentaron a las pruebas.

Ágora Lledó, con 37.1 puntos, supera su mejor puntuación de 2018 en un año en el que se situó en el primer lugar de la lista, demostrando de esta manera su regularidad de ranking ya que ha conseguido estar entre los 10 mejores resultados de Europa en los 3 últimos cursos.

Así, este colegio de Castellón –perteneciente al grupo Globeducate–, se ha situado un año más como uno de los centros escolares punteros en el panorama nacional y europeo y, con 37.1 puntos, aparece por delante de colegios europeos de gran prestigio como el St.

George's British International School de Italia o The International School de Mónaco, entre otros centros escolares de Austria, Suiza o Francia.

«Cabe destacar que Lledó cada año se supera en cuanto a puntuación y obtiene en esta oportunidad una mejora de una décima respecto a la que obtuvo en su mejor resultado hasta hoy de 2018», recuerdan los responsables del centro.

Estos resultados en el Diploma de Bachillerato Internacional «no hacen sino subrayar la posición puntera del colegio Lledó que se caracteriza por su creciente aspiración internacional».

A los resultados obtenidos por el colegio castellanense año tras año en Bachillerato Internacional tanto en su versión monolingüe como bilingüe, se suma el programa Host Family de acogida de alumnos extranjeros, o el desarrollo del sistema de Bachillerato Internacional en Primaria (PYP).

De cara al curso próximo, el colegio indica que se prepara para trabajar en la acreditación del Ba-



'Ranking' en el que se posiciona Ágora Lledó, primero de España y quinto de Europa. E. M.



Instalaciones del colegio en Castellón. E. M.

chillerato internacional para cursos de Secundaria (PAI) de manera que este sistema de enseñanza abarque toda la oferta educativa del colegio.

El modelo académico de Ágora Lledó International School está ligado desde el curso 2011-2012 al sistema curricular del Bachillerato Internacional.

El IB es un programa educativo de dos años de duración impartido en la actualidad en más de 5.200 colegios de más de 150 países. Se trata de un sistema de enseñanza que tiene como objetivo formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento en un entorno transnacional.

El Programa del Diploma del IB se creó en 1968 para proporcionar una educación rigurosa e integral que permitiera a los alumnos comprender y afrontar las complejidades del mundo y capacitarlos con habilidades y actitudes para actuar de forma responsable en el futuro. Su titulación da acceso directo a la universidad española así como a las más prestigiosas universidades a nivel mundial.