



Rosa María Tortosa (Laude Newton College), Maite Marín (Mas Camarena), Amparo González (Guadalaviar), M<sup>a</sup> Paz Plasencia (San Antonio Abad), Javier Soler (CEU Jesús María), Luis Madrid (Ágora Lledó), Marc Segura (La Salle), Roberto Garrido (Inmaculada Jesuitas) y Amparo Arbiol (CEU San Pablo). JOSÉ CUÉLLAR

## Así educan los mejores colegios

Los responsables de los colegios galardonados por EL MUNDO ofrecen las claves de sus proyectos educativos

**E. V. VALENCIA**  
«Los maestros habéis entendido la realidad antes que la universidad, y vuestros planes docentes se adecuan mejor a ella». La reflexión es de Elías Durán, decano de Humanidades y Ciencias de la Educación en la Universidad CEU Cardenal Herrera, que se dirigía esta semana con estas palabras a los responsables de los mejores colegios privados y concertados reconocidos por EL

MUNDO, momentos antes de la entrega de diplomas y del posterior coloquio con estudiantes y docentes de Magisterio. Y lo primero que estos profesores preguntaron fue justamente por las claves para educar a los alumnos. «Todos los centros trabajan ya líneas de innovación, por lo que es muy importante el aspecto pedagógico. Los futuros profesores deben saber que la enseñanza ha cambiado y que ya no

se trata sólo de enseñar matemáticas o lenguas, sino también habilidades y competencias», apuntó Maite Marín, del colegio Mas Camarena. Para M<sup>a</sup> Paz Plasencia, es esencial que quienes hoy se sientan en las facultades de Magisterio tengan claro que la docencia es su «vocación»: «Tenéis que ser apasionados de esta profesión, muy bonita pero muy dura. La leyenda negra dice que el maestro

se va el fin de semana a casa sin nada de trabajo». Pero también es cierto que, como señala Amparo Arbiol, del colegio CEU San Pablo, el docente «es el colectivo que peor lleva ser evaluado». «Y eso que nos pasamos el día evaluando», insistió Arbiol, para quien el profesor debe ser «ejemplo para el resto de la sociedad y los alumnos». Javier Soler, del CEU Jesús María, puso el acento en el riesgo de

fiarlo todo a la innovación, precisamente por lo que puede implicar de «eclipse» de la figura del maestro. «El profesor debe llenar el aula y fomentar una relación personal con el alumnado, que es la base para aprender», dijo Soler, que reivindicó así la labor y la figura del maestro. Es más, advirtió de que la innovación educativa no puede acabar en que el medio mate el mensaje. «No podemos centrarnos demasiado en la tecnología

que se limitan a entrar a clase y hablar durante 45 minutos». En opinión de Amparo González, del colegio Guadalaviar, tan importante como la formación inicial de los docentes es la formación continua. «Y eso implica salir de nuestra zona de confort. Podemos vivir un poco de rentas, pero hay que tener ilusión por descubrir nuevos recursos. Un docente desmotivado desmotiva», afirmó. Y en esto coincidió Rosa María Tortosa, de Laude Newton College: «El factor humano es la clave del éxito escolar, en la medida en que hablamos de organizaciones humanas. Cuando a un alumno le gustan las matemáticas no suele ser por las ecuaciones, sino por su profesor».

que se limitan a entrar a clase y hablar durante 45 minutos». En opinión de Amparo González, del colegio Guadalaviar, tan importante como la formación inicial de los docentes es la formación continua. «Y eso implica salir de nuestra zona de confort. Podemos vivir un poco de rentas, pero hay que tener ilusión por descubrir nuevos recursos. Un docente desmotivado desmotiva», afirmó. Y en esto coincidió Rosa María Tortosa, de Laude Newton College: «El factor humano es la clave del éxito escolar, en la medida en que hablamos de organizaciones humanas. Cuando a un alumno le gustan las matemáticas no suele ser por las ecuaciones, sino por su profesor».

**E. V. VALENCIA**  
Los profesores de Magisterio de la Universidad CEU Cardenal Herrera lanzaron una pregunta muy directa a los responsables de los mejores centros privados y concertados del suplemento de EL MUNDO de la Comunidad Valenciana: «¿En qué se fijan y qué buscan en el currículum de un recién egresado de Magisterio con poca o nula experiencia laboral? Dicho con otras palabras, ¿qué se valora más allá de la formación académica? La primera en responder fue Rosa María Tortosa, del Laude Newton College de Elche. «Es difícil escoger a la persona idónea porque es muy complicado poder demostrarlo todo en una hora de entrevistas», dijo. A partir de ahí, Tortosa dio pistas sobre los aspectos

que suele valorar el equipo directivo del colegio: «Buscamos qué experiencias ha tenido el candidato; es decir, qué otras cosas ha hecho aparte de la formación». Y aquí entran desde los idiomas o la formación complementaria al voluntariado. En opinión de Tortosa, «estas experiencias demuestran que el docente está abierto para aprender lo que sea». Por su parte, Marc Segura, del colegio La Salle de Alcoi, valoró también como «muy importante» todo lo que tiene que ver con la «implicación social del candidato». «¿Qué te diferencia? No sólo la formación académica, también la experiencia. Sin tener experiencia laboral, esto es lo que te distingue del resto». Segura va más allá para lanzar una pregunta: «Si en nuestros co-

legios formamos a niños que tendrán que cambiar el mundo, ¿cómo conocemos nosotros como docentes el mundo?». Luis Madrid, del colegio Ágora Lledó, puso un ejemplo: «A mí me gusta el currículum que se acompaña de una carta de presentación original». Y, en la misma línea que el resto de sus compañeros, puso el acento en el valor que tiene para un colegio contar con docentes con compromiso social, que hayan sido o sean deportistas de élite o incluso músicos, por ejemplo. Por último, Maite Marín, del Mas Camarena, fue clara al respecto: «Quiero profesores que no tengan miedo y sean capaces de arriesgar y ser creativos. Debéis ser líderes y dejar huella en vuestros alumnos», recomendó a los estudiantes de Magisterio.

**Amparo González (Guadalaviar).**  
«El docente debe en primer lugar creerse como docente. Será entonces cuando pueda sacar lo mejor de cada alumno a pesar de las dificultades. De cada estudiante hay que sacar su máximo potencial».

**M<sup>a</sup> Paz Plasencia (San Antonio Abad).**  
«Hay que definir qué es el éxito escolar, pues no es sólo lo académico, sino el hecho de que los alumnos sean felices. Lo fundamental es que cada niño consiga lo máximo de sí mismo».

**Maite Marín (Mas Camarena).**  
«Los recursos son importantes, pero lo es incluso más la formación del profesorado, la integración de las familias en la vida del colegio... Lo importante es el factor humano de los docentes».

**Luis Madrid (Ágora Lledó Castellón).**  
«Si somos capaces de ponernos en el lugar de los alumnos, ganamos mucho como docentes, porque la barrera generacional se ayuda a salvar con las tecnologías, pero luego hay que empatizar».

**Amparo Arbiol (CEU San Pablo).**  
«El peligro puede darse cuando un profesor se caracteriza por su excelencia individual pero es incapaz de compartirla. El éxito está en un equipo docente comprometido».

**Marc Segura (La Salle).**  
«Conseguir el éxito escolar de forma genérica es muy difícil. Hay que marcar el éxito en cada uno de los alumnos. A veces no es sólo buscar la excelencia académica, pues eso nos puede echar a perder el sistema educativo».

**Roberto Garrido (Inmaculada-Jesuitas).**  
«Los niños de familias desfavorecidas necesitan los mejores recursos y los mejores docentes, porque el punto de salida no es el mismo. Necesitan todo el apoyo social».

**Javier Soler (CEU Jesús María).**  
«Al margen del bilingüismo, también hay que lograr una visión internacional para el colegio. Hay que pasar del bilingüismo a una cultura de acercamiento a otros países, con intercambios...».

**Rosa María Tortosa (Laude Newton College).**  
«Se está devaluando el concepto de bilingüismo. Nuestros alumnos tienen que salir e interrelacionarse con otros países. Buscamos también a esos docentes que han salido fuera».

**Elías Durán (decano Ciencias de la Educación).**  
«La universidad tiene que aprender de los maestros, que habéis entendido la realidad antes que la universidad, y vuestros planes docentes se adecuan mejor a ella».

### EL 'TOP TEN' DE LOS COLEGIOS

A continuación, los 10 primeros centros educativos según el ranking de EL MUNDO de la Comunidad Valenciana para el próximo curso 2018-2019:

1. Colegio Mas Camarena de Bétera (Valencia).
2. Colegio Laude Newton College de Elche (Alicante).
3. Colegio San Antonio Abad de Valencia (Valencia).
4. Colegio CEU San Pablo de Moncada (Valencia).
5. Colegio Guadalaviar de Valencia (Valencia).
6. Colegio Inmaculada-Jesuitas de Alicante (Alicante).
7. Colegio CEU Jesús María de Alicante (Alicante).
8. Colegio Ágora Lledó de Castellón de la Plana (Castellón).
9. Colegio La Salle de Alcoi (Alicante).
10. Colegio Salesianos de Elche (Alicante).



Un profesor pregunta a los responsables de los colegios durante el debate en el CEU. JOSÉ CUÉLLAR

## ¿Qué busca un colegio en el currículum de un docente?

Aparte de la académica, la formación «experiencial» se valora cada vez más, como el voluntariado o el compromiso social